



Gnoseologia (laurea triennale): la filosofia e le scienze

II semestre 2022-2023

Andrea Guardo

Programma

In questo corso discuteremo alcuni problemi epistemologici (o “gnoseologici”) di particolare interesse per la metodologia filosofica e lo faremo concentrandoci su due casi studio. Il primo caso studio (6 CFU) ci verrà fornito dalla questione delle conseguenze metaetiche dell’evoluzione della morale e, più in generale, dagli evolutionary debunking arguments al centro di molta letteratura recente in quella che filosofi e filosofe hanno iniziato a chiamare, ormai da qualche tempo, “teoria metanormativa”. Il secondo caso studio (3 CFU) ci verrà invece fornito da varie versioni dell’argomento del disegno intelligente (conosciuto anche come “argomento teleologico”, “argomento fisico-teologico” e “argomento a posteriori”) in teologia naturale. La ragione principale per cui ci concentreremo proprio su questi due casi studio è che essi fanno emergere questioni epistemologiche complementari, ma in vari momenti ci troveremo a discutere anche legami più sostanziali tra teoria metanormativa e teologia naturale, come il rapporto tra realismo morale e religione e la questione della percorribilità di una metafisica puramente naturalistica.

Nel discutere questi argomenti, ci troveremo a familiarizzare con idee, ipotesi e risultati provenienti dalla biologia evolutiva, dalla teoria dei giochi, dalla teoria delle probabilità e (in misura minore) dalla psicologia sociale, il che ci darà occasione di riflettere sulla natura del rapporto tra la filosofia e le scienze; ci troveremo inoltre a discutere altre importanti questioni epistemologiche, in particolare la natura dei valori epistemici e le idee alla base degli approcci bayesiano e likelihoodista in epistemologia formale.

Prerequisiti

Per chi intende sostenere l’esame nella versione da 6 CFU è utile, anche se non necessaria, una conoscenza, anche solo manualistica, della teoria delle idee di Platone; per chi intende sostenere l’esame nella versione da 9 CFU è utile (ma, ancora, non necessaria) anche una qualche conoscenza (ancora: anche solo manualistica) della metafisica di Spinoza e delle idee di Hume sulla causalità.

Metodi didattici

Lezioni frontali orientate dialogicamente.

Materiale di riferimento

Materiale di riferimento per la prima parte del corso

- Richard Joyce, *The Evolution of Morality*, MIT Press, introduzione, capitoli 1 e 4, e § 6.1 (su Ariel, sezione Contenuti).
 - Sharon Street, A Darwinian Dilemma for Realist Theories of Value, *Philosophical Studies* 127 (1), §§ 1-6, 8 e 10-11 (su Ariel).
 - Il contenuto delle lezioni della prima parte del corso (slides relative sul sito del docente).
- (Se avete particolari problemi con l'inglese, potete sostituire il libro di Joyce e l'articolo di Street con Martin A. Nowak e Roger Highfield, *Supercooperatori – Altruismo ed evoluzione: perché abbiamo bisogno l'uno dell'altro*, Codice, capitoli 1-2, 4-5, 8 e 10-11)

Materiale di riferimento per la seconda parte del corso

- Elliott Sober, *The Design Argument*, Cambridge University Press (su Ariel), saltando i §§ 2.2, 2.5, 2.9, 3.1-3.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.11-4.12 e l'intero § 5; saltate inoltre il secondo capoverso di p. 13, ossia da "The quantity $Pr(E)$ on the right-hand side of Bayes's theorem deserves a comment" fino alla fine del § 2.4.
 - Elliott Sober, *Did Darwin Write the Origin Backwards?*, Prometheus Books, §§ 3.1-3.3 e 4.1-4.3.
 - Il contenuto delle lezioni della seconda parte del corso (slides relative sul sito del docente).
- (Se avete particolari problemi con l'inglese, potete sostituire i libri di Sober con David Hume, *Dialoghi sulla religione naturale*, Einaudi)

Non ci sono letture supplementari per i non frequentanti, a cui è richiesto semplicemente di ascoltare le registrazioni delle lezioni (su Ariel). I testi che non sono disponibili né su Ariel né sul sito del docente sono facilmente reperibili tramite qualsiasi libreria on-line, e a volte anche nella maggior parte delle librerie tradizionali.

Letture facoltative

Letture facoltative per la prima parte del corso

- Christine Korsgaard, *The Sources of Normativity*, Cambridge University Press, §§ 1.1.1-1.2.2 (su Ariel).
- Erik Angner, Epistemic Humility – Knowing Your Limits in a Pandemic, *Behavioral Scientist* (sito del docente).
- Bradley Monton, How to Avoid Maximizing Expected Utility, *Philosophers' Imprint* 19 (18) (sito del docente).
- Sharon Street, In Defense of Future Tuesday Indifference: Ideally Coherent Eccentrics and the Contingency of What Matters, *Philosophical Issues* 19 (1) (su Ariel).
- Elliott Sober, *Philosophy of Biology*, Westview Press, §§ 1.1, 1.3 e 1.5 (su Ariel).

- William Poundstone, *Prisoner's Dilemma*, Anchor Books, capitoli 6, 10 e 11 (su Ariel).
- Robert Axelrod, *The Evolution of Cooperation*, Basic Books, capitoli 1-3 (su Ariel).
- Philip Pettit e Robert Sugden, The Backward Induction Paradox, *Journal of Philosophy* 86 (4) (su Ariel).
- Elliott Sober, *Did Darwin Write the Origin Backwards? Philosophical Essays on Darwin's Theory*, Prometheus Books, capitolo 2.
- Elliott Sober, Infectious Diseases and the Evolution of Virulence, *Auxiliary Hypotheses* (sito del docente).

Lecture facoltative per la seconda parte del corso

- Human Sex Ratio, *Wikipedia* (sito del docente).
- James Boswell, Intervista a David Hume, in appendice a David Hume, *Dialoghi sulla religione naturale*, Einaudi (su Ariel).

Modalità di verifica dell'apprendimento e criteri di valutazione

L'esame da 9 CFU è orale e si articola in due sezioni (da sostenere lo stesso giorno). Il voto dipende per l'80% dall'esito della prima sezione e per il 20% da quello della seconda.

La prima sezione dell'esame ha l'obiettivo di accertare l'acquisizione delle conoscenze rilevanti e la comprensione del materiale di riferimento ed è costituita da sei domande, quattro sul materiale di riferimento relativo alla prima parte del corso e due sul materiale di riferimento relativo alla seconda parte. Le domande in questione sono puntuali e richiedono risposte altrettanto puntuali, nonché un uso rigoroso della terminologia. Per aiutare studenti e studentesse nella preparazione di questa prima sezione dell'esame, alla fine del corso verrà pubblicata sul sito del docente una guida allo studio con tutte le domande che potranno venire poste durante il colloquio.

La seconda sezione dell'esame consiste in una discussione di uno o più passaggi tratti dai testi in programma. L'obiettivo di questa discussione non è solo quello di valutare la conoscenza e la comprensione dei testi in questione, ma anche quello di saggiare la capacità di costruirsi una visione d'insieme, di sviluppare una posizione motivata sugli argomenti trattati, e di organizzare logicamente il discorso.

L'esame da 6 CFU è analogo a quello da 9 CFU. Le uniche differenze sono che (1) la prima sezione dell'esame è composta solo dalle quattro domande sul materiale di riferimento relativo alla prima parte del corso e (2) i passaggi per la seconda sezione dell'esame vengono tutti dai testi relativi alla prima parte del corso.

Le studentesse e gli studenti con DSA e/o disabilità dovranno concordare, il prima possibile, le modalità d'esame con il docente e l'ufficio competente, seguendo scrupolosamente le procedure descritte ai seguenti link (nella sezione Supporto alla didattica e al contatto con i docenti – misure compensative):

<https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa>

<https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-disabilita>

Gli studenti e le studentesse che, per una qualsiasi ragione, vorrebbero sostenere l'esame prima o dopo rispetto a quanto previsto dall'ordine di iscrizione devono trovare una persona con cui scambiarsi di turno. Non è necessario notificare in anticipo lo scambio al docente, che non offre alcun supporto nel processo.

L'esame potrà venire sostenuto dal primo appello della sessione di maggio-giugno 2023 al secondo appello della sessione di gennaio-febbraio 2024.

Biennializzazioni

Le studentesse e gli studenti che hanno seguito il corso 2021-2022 e che desidererebbero biennializzare devono portare all'esame i testi che seguono (chi biennializza per soli 6 CFU deve portare esclusivamente il libro di Prinz):

- Jesse J. Prinz, *The Emotional Construction of Morals*, Oxford University Press, capitolo 1, § 3.1, capitolo 5 (saltando i §§ 5.1.3 e 5.2.2-5.2.3), capitolo 6 e capitolo 8 (saltando il § 8.2.1); il capitolo 2 non è oggetto d'esame, ma la sua lettura è necessaria per seguire il § 3.1.
- Alvin Plantinga, *Warranted Christian Belief*, Oxford University Press, prefazione e capitoli 3 (solo i §§ I-V), 4 (solo il § D), 5-6 e 10 (solo i §§ IV-V).

L'esame dà per acquisite le nozioni fondamentali del corso 2021-2022, si articola in domande più aperte/meno puntuali rispetto a quest'ultimo (per cui dura di più) e presuppone una conoscenza approfondita dei testi in programma. Chi biennializza è inoltre incoraggiato/a a sfruttare l'opportunità del ricevimento – in particolare, è condizione necessaria per sostenere l'esame fissare un colloquio col docente entro la fine del semestre e in ogni caso almeno due mesi prima della data dell'appello in cui si intende sostenere l'esame.

Modifiche ed integrazioni

Modifiche ed integrazioni verranno pubblicate nella sezione Comunicazioni della pagina del corso sul mio sito personale, che vi invito a tenere d'occhio. Se dopo avere letto questo documento avete ancora delle domande, prima di scrivermi leggete le comunicazioni; è molto probabile che la risposta sia già lì.