



## Gnoseologia (laurea triennale): la filosofia e le scienze

I semestre 2023-2024

Andrea Guardo

### Programma

In questo corso discuteremo alcuni problemi epistemologici (o “gnoseologici”) di particolare interesse per la metodologia filosofica e lo faremo concentrandoci su due casi studio. Il primo caso studio (6 CFU) ci verrà fornito dalla questione delle conseguenze metaetiche dell’evoluzione della morale e, più in generale, dagli evolutionary debunking arguments al centro di molta letteratura recente in quella che filosofi e filosofe hanno iniziato a chiamare, ormai da qualche tempo, “teoria metanormativa”. Il secondo caso studio (3 CFU) ci verrà invece fornito da varie versioni dell’argomento del disegno intelligente (conosciuto anche come “argomento teleologico”, “argomento fisico-teologico” e “argomento a posteriori”) in teologia naturale.

Nel discutere questi argomenti, ci troveremo a familiarizzare con idee, ipotesi e risultati provenienti dalla biologia evolutiva, dalla teoria dei giochi, dalla teoria delle probabilità e (in misura minore) dalla psicologia sociale, il che ci darà occasione di riflettere sulla natura del rapporto tra la filosofia e le scienze; ci troveremo inoltre a discutere altre importanti questioni epistemologiche, in particolare la natura dei valori epistemici e le idee alla base degli approcci bayesiano e likelihoodista in epistemologia formale.

### Prerequisiti

Non sono richieste conoscenze preliminari specifiche.

### Metodi didattici

Lezioni frontali orientate dialogicamente.

### Materiale di riferimento

Materiale di riferimento per la prima parte del corso

- Richard Joyce, *The Evolution of Morality*, MIT Press, introduzione, capitoli 1 e 4, e § 6.1 (su Ariel, sezione Contenuti).
- Sharon Street, A Darwinian Dilemma for Realist Theories of Value, *Philosophical Studies* 127 (1), §§ 1-6, 8 e 10-11 (su Ariel).
- Il contenuto delle lezioni della prima parte del corso (slides relative sul sito del docente).

(Se avete particolari problemi con l’inglese, potete sostituire il libro di Joyce e l’articolo di Street con Martin A. Nowak e Roger Highfield, *Supercooperatori – Altruismo ed*

*evoluzione: perché abbiamo bisogno l'uno dell'altro*, Codice, capitoli 1-2, 4-5, 8 e 10-11)

Materiale di riferimento per la seconda parte del corso

- Elliott Sober, *The Design Argument*, Cambridge University Press (su Ariel), saltando i §§ 2.2, 2.5, 2.9, 3.1-3.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.11-4.12 e l'intero § 5; saltate inoltre il secondo capoverso di p. 13, ossia da "The quantity  $\Pr(E)$  on the right-hand side of Bayes's theorem deserves a comment" fino alla fine del § 2.4.

- Elliott Sober, *Did Darwin Write the Origin Backwards?*, Prometheus Books, §§ 3.1-3.3 e 4.1-4.3.

- Il contenuto delle lezioni della seconda parte del corso (slides relative sul sito del docente).

(Se avete particolari problemi con l'inglese, potete sostituire i libri di Sober con David Hume, *Dialoghi sulla religione naturale*, Einaudi)

Non ci sono letture supplementari per i non frequentanti, a cui è richiesto semplicemente di ascoltare le registrazioni delle lezioni (su Ariel). A causa di problemi con l'acustica delle aule la qualità degli audio non è, purtroppo, ottimale. Chi vuole può ascoltare gli audio delle lezioni dell'anno accademico 2022-2023, che contenutisticamente sono identiche a quelle di quest'anno.

I testi che non sono disponibili né su Ariel né sul sito del docente sono facilmente reperibili tramite qualsiasi libreria on-line, e a volte anche nella maggior parte delle librerie tradizionali.

Letture facoltative per la prima parte del corso

- Andrea Guardo, *L'evoluzione della morale per selezione naturale*, Cortina (in libreria da gennaio 2024).

- Christine Korsgaard, *The Sources of Normativity*, Cambridge University Press, §§ 1.1.1-1.2.2 (su Ariel).

- Erik Angner, Epistemic Humility – Knowing Your Limits in a Pandemic, *Behavioral Scientist* (sito del docente).

- Bradley Monton, How to Avoid Maximizing Expected Utility, *Philosophers' Imprint* 19 (18) (sito del docente).

- Sharon Street, In Defense of Future Tuesday Indifference: Ideally Coherent Eccentrics and the Contingency of What Matters, *Philosophical Issues* 19 (1) (su Ariel).

- Elliott Sober, *Philosophy of Biology*, Westview Press, §§ 1.1, 1.3 e 1.5 (su Ariel).

- William Poundstone, *Prisoner's Dilemma*, Anchor Books, capitoli 6, 10 e 11 (su Ariel).

- Robert Axelrod, *The Evolution of Cooperation*, Basic Books, capitoli 1-3 (su Ariel).

- Philip Pettit e Robert Sugden, The Backward Induction Paradox, *Journal of Philosophy* 86 (4) (su Ariel).

- Elliott Sober, *Did Darwin Write the Origin Backwards? Philosophical Essays on Darwin's Theory*, Prometheus Books, capitolo 2.
- Elliott Sober, *Infectious Diseases and the Evolution of Virulence, Auxiliary Hypotheses* (sito del docente).

#### Lecture facoltative per la seconda parte del corso

- Human Sex Ratio, *Wikipedia* (sito del docente).
- James Boswell, Intervista a David Hume, in appendice a David Hume, *Dialoghi sulla religione naturale*, Einaudi (su Ariel).

#### **Modalità di verifica dell'apprendimento e criteri di valutazione**

L'esame da 9 CFU è orale e si articola in due sezioni (da sostenere lo stesso giorno). Il voto dipende per l'80% dall'esito della prima sezione e per il 20% da quello della seconda.

La prima sezione dell'esame ha l'obiettivo di accertare l'acquisizione delle conoscenze rilevanti e la comprensione del materiale di riferimento ed è costituita da sei domande, quattro sul materiale di riferimento relativo alla prima parte del corso e due sul materiale di riferimento relativo alla seconda parte. Le domande in questione sono puntuali e richiedono risposte altrettanto puntuali, nonché un uso rigoroso della terminologia. Per aiutare studenti e studentesse nella preparazione di questa prima sezione dell'esame, sul sito del docente è reperibile una guida allo studio con tutte le domande che potranno venire poste durante il colloquio.

La seconda sezione dell'esame consiste in una discussione di uno o più passaggi tratti dai testi in programma. L'obiettivo di questa discussione non è solo quello di valutare la conoscenza e la comprensione dei testi in questione, ma anche quello di saggiare la capacità di costruirsi una visione d'insieme, di sviluppare una posizione motivata sugli argomenti trattati, e di organizzare logicamente il discorso.

L'esame da 6 CFU è analogo a quello da 9 CFU. Le uniche differenze sono che (1) la prima sezione dell'esame è composta solo dalle quattro domande sul materiale di riferimento relativo alla prima parte del corso e (2) i passaggi per la seconda sezione dell'esame vengono tutti dai testi relativi alla prima parte del corso.

Le studentesse e gli studenti con DSA e/o disabilità dovranno concordare, il prima possibile, le modalità d'esame con il docente e l'ufficio competente, seguendo scrupolosamente le procedure descritte ai seguenti link (nella sezione Supporto alla didattica e al contatto con i docenti – misure compensative):

<https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa>

<https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-disabilita>

Gli studenti e le studentesse che, per una qualsiasi ragione, vorrebbero sostenere l'esame prima o dopo rispetto a quanto previsto dall'ordine di iscrizione devono trovare

una persona con cui scambiarsi di turno. Non è necessario notificare in anticipo lo scambio al docente, che non offre alcun supporto nel processo.

L'esame potrà venire sostenuto dall'appello di dicembre 2023 all'appello di settembre 2024.