



Introduzione alla metafisica
La metafisica e le scienze, primavera 2026
Andrea Guardo

Programma

Nella *Continuation des pensées diverses sur la comète* Bayle, commentando la nozione di ateismo, la mette in relazione con tre tesi: (1) che nessuno sforzo umano può alterare, anche solo minimamente, il corso predeterminato degli eventi, (2) che nessuna delle cose che accadono può venire considerata, in ultima istanza, buona o cattiva e (3) che la causa ultima delle cose non ha alcuna predilezione per nessuno dei suoi figli, non si preoccupa di punire l'immoralità e non si cura di premiare la virtù. In questo corso discuteremo tutte e tre queste tesi, concentrandoci su letteratura recente e sul contributo che le scienze offrono per valutarle – soffermandoci in particolar modo su idee, ipotesi e risultati provenienti dalla teoria dei giochi, dalla teoria dell'evoluzione e dalla teoria delle probabilità.

Nella prima parte del corso (40 ore, 6 CFU) rifletteremo innanzitutto su quello che varie discipline scientifiche possono dirci intorno all'esistenza e alla natura del libero arbitrio, per poi passare a interessarci del cosiddetto “debunking evolutivo” del realismo normativo; nella seconda (20 ore, 3 CFU supplementari) ci concentreremo invece su varie versioni dell'argomento del disegno intelligente per l'esistenza di Dio (conosciuto anche come “argomento teleologico”, “argomento fisico-teologico” e “argomento a posteriori”).

A studenti e studentesse non frequentanti verranno messe a disposizione le registrazioni e le slide delle lezioni.

Prerequisiti

Non sono richieste conoscenze preliminari specifiche.

Metodi didattici

Lezioni frontali orientate dialogicamente.

Materiale di riferimento

Materiale di riferimento per la prima parte del corso (40 ore, 6 CFU)

- 1a. Christian List, *Il libero arbitrio – Una realtà contestata* (facilmente reperibile in qualsiasi libreria), introduzione e capitoli 1-2 e 4.
- 1b. Andrea Guardo, *L'evoluzione della morale per selezione naturale* (facilmente reperibile in qualsiasi libreria), saltando i capitoli 5 e 10; saltate inoltre da p. 102 fino al primo capoverso di p. 106.

1c. Il contenuto delle lezioni della prima parte del corso (audio su myAriel, slide sul sito del docente, all'indirizzo <https://sites.google.com/view/andreaguardo/insegnamento>).

Materiale di riferimento per la seconda parte del corso (20 ore, 3 CFU supplementari)

2a. Il contenuto delle lezioni della seconda parte del corso (audio su myAriel, slide sul sito del docente).

2b. Non ci sono letture obbligatorie per la seconda parte del corso. È però fortemente consigliata la lettura di Elliott Sober, *The Design Argument* (su myAriel), saltando i §§ 2.2, 2.5, 2.9, 3.1-3.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.11-4.12 e l'intero § 5; saltate inoltre il secondo capoverso di p. 13, ossia da "The quantity $\Pr(E)$ on the right-hand side of Bayes's theorem deserves a comment" fino alla fine del § 2.4.

Non frequentanti

Non ci sono letture supplementari per i non frequentanti, a cui è richiesto semplicemente di sostituire la frequenza delle lezioni con l'ascolto delle registrazioni delle stesse.

Modalità di verifica dell'apprendimento e criteri di valutazione

L'esame è orale e consiste di tre tipologie di domande. La prima tipologia, con cui inizia l'esame, ha l'obiettivo di raccogliere evidenza intorno alla comprensione dei concetti fondamentali da parte della studentessa/dello studente, accertando quindi l'opportunità di procedere con l'esame. Le domande della seconda tipologia sono invece domande più avanzate circa quanto spiegato in classe. Infine, la terza tipologia di domande ha l'obiettivo di raccogliere evidenza intorno allo studio dei testi in programma, che studenti e studentesse devono quindi portare con sé all'esame (anche in comune, ovviamente, ma in cartaceo).

Le studentesse e gli studenti con DSA e/o disabilità che intendono chiedere una modifica delle modalità d'esame dovranno concordare, il prima possibile, i dettagli del caso con il docente e l'ufficio competente, seguendo scrupolosamente le procedure descritte ai seguenti link (nella sezione Supporto alla didattica e al contatto con i docenti – misure compensative):

<https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa>

<https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-disabilita>

Un esempio di mappa concettuale ammissibile ai fini dell'esame è disponibile su myAriel (con un ringraziamento alla studentessa AFC).

Gli studenti e le studentesse che, per una qualsiasi ragione, vorrebbero sostenere l'esame prima o dopo rispetto a quanto previsto dal calendario d'esame devono trovare una persona con cui scambiarsi di turno. Il calendario d'esame viene finalizzato come segue: il giorno dopo la chiusura delle iscrizioni vi manderò un'email, chiedendovi di confermarvi la vostra presenza all'esame (se vi siete scambiati di turno con qualcuno, notificatemi); la mattina dopo, preparerò il calendario d'esame e ve lo manderò; chi

non conferma la propria presenza rispondendo alla mia email dovrà presentarsi all'appello in presenza per venire inserito in coda. Questa procedura è resa necessaria dall'alto numero di studentesse e studenti che, senza disisciversi, non si presentano all'esame.

L'esame potrà venire sostenuto a partire dal primo appello dopo la conclusione del corso e per un totale di sette appelli.